SCHEDA PROGETTO

**HAVE A GOOD LIFE!**

Progetto a titolo gratuito in collaborazione con LVIA - Caritas

N. di ore complessive previste: 20 ore (quattro ore per ciascuna delle cinque classi partecipanti)

Data di inizio 20/11/2017 (a.s. 2017/2018)

Insegnanti impegnati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. | COGNOME E NOME | NUMERO ORE |
| 1 | Gardelli Fiorenza | 4 |
| 2 | Vitali Dina | 2 |
| 3 | Maccherozzi Lidiana | 4 |
| 4 | Caroli Antonella | 4 |
| 5 | Orsini Gianluca | 2 |
| 6 | Biondi Gabriella | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni partecipanti: n°108 | Classi 2 B; 3 A; 3 C; 3 D; 3 E; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TITOLO*** | HAVE A GOOD LIFE | |
| ***AREA DI RIFERIMENTO*** | Potenziamento | |
| ***DOCENTE REFERENTE*** | Gardelli Fiorenza | |
| ***PERIODO DI REALIZZAZIONE*** | 20/11/2017-22/01/2018 | |
| ***ALUNNI COINVOLTI*** | 2 B |  |
| 3 A – 3 D |  |
| 3 C – 3 E |  |
| ***DESCRIZIONE DEL PROGETTO*** | | |
| ***FINALITA'*** | ***Stimolare il senso critico degli alunni sulla situazione economica – sociale del mondo.*** | |
| ***OBIETTIVI*** | ***Partendo dalla vita quotidiana dei ragazzi, dalle loro scelte nel vestire, mangiare e comunicare, si vedrà come tutto è collegato e comporta ripercussioni in paesi lontani da loro.***  ***Si farà riflettere i ragazzi sulle possibili risposte e sui possibili atteggiamenti che loro stessi possono adottare.*** | |
| ***ARTICOLAZIONE INTERVENTO*** | ***Attività*** | ***laboratoriale*** |
|  | ***Docenti coinvolti*** | ***Gardelli, Vitali, Biondi, Orsini, Maccherozzi, Caroli*** |
|  | ***Esperto esterno*** | ***Volontari Associazione LVIA*** |
|  | ***Tempi*** | ***Novembre - gennaio*** |
|  | ***Durata in ore*** | ***20*** |
|  | ***Calendario*** | ***20/11/2017-27/11/2017 (3 E)***  ***23/11/2017-29/11/2017 (3 C)***  ***24/11/2017/-29/11/2017 (2 B)***  ***25/11/2017-2/12/2017 (3 D)***  ***10/01/2018-17/01/2018 (3 A)*** |
|  | ***Spazi*** | ***Aula con LIM*** |
| ***METODOLOGIA/MODALITA' DI INTERVENTO*** | ***Visione di filmati, giochi di ruolo, lezione frontale dialogata*** | |

**HAVE A GOOD LIFE!**

**SCOPO DEL PERCORSO: Lo scopo è quello di far riflettere i ragazzi sul loro stile di vita, cioè se sono consapevoli di come vivono, di cosa consumano, cosa indossano e se quello che hanno serve veramente loro.**

**PRIMO INCONTRO (2 ore): Benessere è avere molto?**

**Nel primo incontro si cercherà di far riflettere i ragazzi su cosa reputano loro importante e se il benessere è uguale ad avere molto.**

* Gioco di conoscenza (a piacere, come giro di nomi) e breve brainstorming su cosa secondo loro faranno con un cartellone
* Gioco zaino: si divide la classe in gruppetti e ogni gruppo dovrà fare il proprio “zaino” per un’uscita tenendo conto del peso e dell’utilità degli oggetti. Poi ogni gruppo restituisce in plenaria: il peso ideale deve essere di 8,10 kg (ai ragazzi si darà l’elenco con gli oggetti messi in ordine casuale e non di importanza cioè il file USCITA DI DUE GIORNI)
* puzzle sui bisogni umani fondamentali (pag.47 file ATTIVITA’ PUZZLE)
* discussione e confronto

**SECONDO INCONTRO (2 ore): Responsabilmente**

**Dopo aver visto la volta prima cosa intendiamo per benessere, vediamo come il nostro stile di vita ha delle ripercussioni su altre parti del mondo**

* Ripresa della volta scorsa:cosa mi ha colpito? Cosa mi ricordo?
* Quanto ne sappiamo veramente su alcune situazioni: (ppt Nuovi stili di vita e usarlo a seconda di quanto si voglia insistere su qualcosa): Le tematiche sono:
* Consumo critico (presentazione guida al consumo, con esempi concreti di qualche prodotto utilizzando o la guida o qualche video)
* Commercio equo (cos’è, come funziona, esempio di ripartizione dei profitti di un prodotto)
* Sobrietà rispetto alle risorse (esempio buone pratiche quotidiane, carne, ecc…)
* attività impronta ecologica (usando il pdf IMPRONTA ECOLOGICA)
* Visione video storia acqua

**Vediamo adesso come i nostri egoismi, ci impediscono di migliorare la situazione nostra e di chi ci sta intorno**

* gioco arraffa (pdf il cibo tra risorsa e spreco PAG.68) N.B.: ricordarsi di attaccare le regole ben visibili a tutti
* Un impegno concreto che i ragazzi si prendono:

**Esempi impegni concreti:**

1. usare guida al consumo critico
2. spesa alla bottega del mondo
3. comprare solo l’indispensabile
4. attento a come mi muovo
5. attività di volontariato.